

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»  
А.А.Рубинский

Приказ № 126а от « 01 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО И  
ЮНОШЕСКОГО РТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральным документом, определяющим деятельность системы дополнительного образования, как то:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;

Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020; Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019;

Об утверждении плана мероприятий по реализации в период 2021-2025 годов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р.

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (ред. от 18.06.2022) «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2017) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2021);

«Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г.», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 №559);

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 159 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2019-2022 годы» (в ред. Постановления КМ РТ от 12.05.2022 №434).

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования от 25.03.2019;

Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об окружающем мире, различных аспектах жизни страны и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, направленных на: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани**

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Другая важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать. Это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

*Отличительными чертами педагогики дополнительного образования нашего Учреждения являются:*

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей различные интересы, желания и потребности ребенка
- личностно-ориентированный подход к учащемуся, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, педагога дополнительного образования, а также времени освоения программы;
- создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка;
- создание условий для предъявления результативности деятельности, как ребенка, так и педагога на всех уровнях способствует развитию мотивации к обучению.

Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Л.С.Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, ребенок легко адаптируется в ДДЮТиЭ, находит здесь применение своим способностям в трудовом, эстетическом и других направлениях деятельности. Педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия подростка как «троечника» или «трудного».

Образовательная деятельность в МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани осуществляется по шести направленностям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-гуманитарная;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественная.

В «ДДЮТиЭ» постоянно действует 84 объединения.

Наши учащиеся - неоднократные лауреаты и призеры международных, всероссийских, региональных конкурсов и соревнований.

МБУДО «ДДЮТиЭ» - центр туристско-краеведческой деятельности Кировского и Московского районов.

Учреждение ежегодно проводит массовые мероприятия для учащихся района:

- туристско-спортивная эстафета «У истоков туризма»
- осенний туристский слет школьников
- открытое Первенство г. Казани по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения» (велодистанции);
- районный этап военно-спортивной игры «Зарница»;
- открытое Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция на средствах передвижения (велосипед)»;

- весенний туристский слет учащихся Кировского и Московского районов;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций;
- республиканский конкурс экскурсионных проектов «Ожерелье Татарстана»;
- открытое Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному ориентированию;
- краеведческое ориентирование «Мой любимый район...здесь Родины моей начало» и др.;

ДДЮТиЭ осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций Кировского и Московского районов по организации музейно-педагогической, походно-экспедиционной деятельности и профилактики дорожной безопасности учащихся.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Цели и задачи программы воспитания определяют содержание воспитательной деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани на три года.

Программа воспитательной деятельности учреждения - это системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках ДДЮТиЭ, Московского района и города Казани.

***Цель воспитательной деятельности учреждения*** - моделирование образовательного пространства учреждения как средства личностного саморазвития учащегося.

Воспитательная деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает ***целый ряд педагогических задач:***

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих и физических способностей учащегося.

## **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания учреждения является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных задач, предоставляемых МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани:

- Модуль 1. Ключевые и традиционные мероприятия учреждения.
- Модуль 2. Учебные занятия в объединениях.
- Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
- Модуль 4. Профессиональное самоопределение.
- Модуль 5..Походы, экскурсии.
- Модуль 6. Работа с родителями.

### ***Модуль 1. Ключевые и традиционные мероприятия***

МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани располагается в спальном, рабочем районе. Учреждение активно взаимодействует с общеобразовательными организациями Кировского и Московского районов.

В учреждении занимаются дети с 5 лет до 18 лет. Наличие детей разных национальностей делает актуальной работу по формированию межнациональных отношений на основе взаимоуважения, понимания разнообразия культурных традиций.

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Рабочая программа воспитания реализуется через массовые, районные мероприятия: конкурсы и соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города.

Виды мероприятий:

1. Воспитательные мероприятия (конференции, экскурсии, экологические акции и др.);
2. Воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, игровые, развлекательные программы и др.);
3. Социально-педагогические и социально-значимые проекты (интеллектуальные игры, тематические мероприятия, семинары, конференции и др.);
4. Спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, соревнования, туристские эстафеты и др.)

## ***Модуль 2. Учебные занятия в объединениях***

Основой образовательного взаимодействия МБУДО «ДДЮТиЭ» и социума является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с которой педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком.

На первом плане в системе дополнительного образования учреждения стоят задачи, направленные на саморазвитие детей, задачи нравственного, эмоционального воздействия посредством реализуемой образовательной области.

### **Основные составляющие учебного занятия:**

Постановка комплекса задач, направленных на решение личностных, метапредметных и предметных компонентов на учебных занятиях. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм в реализации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Содержательное насыщение занятия. Владение педагогом методами и приемами развития у учащихся практической и познавательной деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к учащемуся. Учет психолого-физиологических особенностей детей.

Организация системы обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.

Организация безопасного занятия. Сохранение здоровья детей, мотивация их на занятия. Уровень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Создание условий обучения в помещении, организация учебного пространства.

Организация благоприятной психологической атмосферы.

Развитие активной позиции ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение в пределах имеющегося.

Работа в зоне ближайшего развития учащегося.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского

объединения.

В каждом детском объединении учащихся определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

### ***Модуль 3. Гражданско- патриотическое воспитание***

Гражданское самосознание учащихся развивается в МБУДО «ДДЮТиЭ» с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком собственных знаний, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как частицы общества.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся нравственных потребностей и положительных мотивов.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления Государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели патриотического воспитания осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование дружеских отношений между народами.

Занятия в объединениях МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани в отличие от школьных уроков предоставляют учащимся поле деятельности, которое дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, району. Например, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе. Особое место в формировании гражданско-патриотических качеств личности занимает туристско-краеведческая деятельность. И если, в других сферах результаты воспитательной работы оказываются значительно отсрочены, то именно в туристско-краеведческой деятельности они более заметны.

В туризме, как и в физкультурно-спортивной деятельности резко возрастает роль педагога, его личного примера. Не «делай так, как я сказал», а «делай так, как я сделал».

Совместная деятельность педагогов и детей организуется по направлениям:

- игровая (мини-эстафета, подвижные игры);

- познавательная (краеведческие викторины, определить какое это растение, и какую пользу, либо вред оно может принести, движение по карте и др.);
- трудовая (обустройство лагеря и т.п.)
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая (патриотические акции направленные на сохранение памятников воинам).

Для туристско-краеведческой деятельности характерно следующее:

- особая детско-взрослая общность, основанная на доверительных отношениях, на атмосфере эмоционально-психологического комфорта;
- учащиеся вовлекаются в такие важные для воспитания личности дела, как коллективное планирование, коллективная подготовка, подведение итогов.
- наряду с коллективной подготовкой воспитывается и индивидуальная ответственность
- объединение коллектива детей через туристскую песню
- определенное профессиональное просвещение и самоопределение обучающихся. (знакомство с профессией спасателя, экскурсовода, музейного работника, инструктора и др.)

**Очень важно:**

воспитание отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Воспитание гендерного уважения: когда мальчики добровольно берут на себя переноску большей части груза, занимаются наиболее трудоемкими видами деятельности при обустройстве бивуака и т.п.

Огромную пользу приносит ведение здорового образа жизни, ориентация на создание психологически комфортной среды, формирование коммуникативных компетенций и опыта позитивного мышления.

#### ***Модуль 4. Профессиональное самоопределение***

Профориентационная работа в учреждении, как и во всей системе дополнительного образования, носит принцип добровольного участия в объединениях.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться детьми в 15-18 лет. Когда встает выбор о продолжении обучения после завершения школьного образования. Таким образом, главной целью профориентационной деятельности в МБУДО «ДДЮТиЭ» мы считаем – раскрытие индивидуальных особенностей личности в процессе деятельности.

В учреждении выделено три этапа профориентационной работы, согласно возрастными особенностями детей.

##### **Пропедевтический этап (6-10 лет)**

Цель – формирование основ выбора профессии, положительных мотивов к трудовой деятельности, первоначального интереса.

##### **Формы работы:**

- рассказы о профессиях, которые интересны детям;
- профессиональные пробы (возможность неоднократно сменить вид деятельности);
- методика «Кем бы я хотел быть»;
- игровые ситуации на занятиях:
- Кем работают люди, которых ты знаешь?
- Как правильно организовать своё рабочее место?
- Если бы я был...
- Моё любимое занятие в свободное время.

##### **Проектно-поисковый этап (11-14 лет)**

Цель – формирование профессиональной направленности у подростков на определенную профессию / вид деятельности.

##### **Формы работы:**

- встречи с людьми-профессионалами своего дела;
- экскурсии на предприятия;
- проектная работа;
- включение в общественно-значимую работу;
- распределение обязанностей в походе, первое знакомство с профессией (зав.хоз, штурман, краевед, санитар, мастер по ремонту, фотограф, культорганизатор, физорг и т.д)

### **Формирующий этап (15-18 лет)**

Цель—формирование профессионального самосознания, т.е. возможность соотнести свои профессиональные предпочтения и личностные особенности с запросами рынка труда.

#### **Формы работы:**

- деловые игры;
- экскурсии;
- распределение обязанностей в походе и экспедиции(зав.хоз, штурман, краевед, санитар, мастер по ремонту, фотограф, культорганизатор, физорг и т.д.)

Таким образом, содержание деятельности педагогов дополнительного образования способствует развитию индивидуальных особенностей и предрасположенности детей к определенному виду деятельности, что помогает в дальнейшем оценивать свои возможности и сделать правильный профессиональный выбор в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

## ***Модуль 5 «Походы, экскурсии»***

Походы, экскурсии являются традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения.

Воспитательные возможности похода, экспедиции и экскурсии используются педагогами для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии предполагает:

- вовлечение учащихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства малой Родины, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;
- развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в области непосредственно туристской деятельности и основ безопасности и жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни;
- сотрудничество учащихся в различных видах походной деятельности, что создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, ответственности, поддержке, при необходимости — надежной страховке,;
- развитие навыков самообслуживания, практичности и смекалки;
- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также осмысленных нравственных



суждений, нравственных действий и поступков в возникающих экстремальных ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

Актуальные формы воспитательной деятельности: поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра

### ***Модуль 6. Работа с родителями***

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

#### ***Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся:***

- информационное насыщение страницы учреждения на сайте <https://edu.tatar.ru> и социальных сетях <https://vk.com/>, а так же наглядных форм информирования;
- регулярное тематическое консультирование;

#### ***Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями учащихся:***

- ведение социальных сетей и блогов;
- вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в роли помощников, сопровождающих;
- организация детско-взрослого семейного досуга;
- взаимодействие с родителями на этапе подачи заявки через платформу «НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
- праздники, экскурсии и др.

## **Раздел 4. Основные направления анализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы учреждения проводится самостоятельно . Основными направлениями являются следующие:

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Основной критерий для отслеживания – динамика личностного саморазвития учащегося. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Основной способ сбора информации – педагогическое наблюдение. Основные вопросы для наблюдения:

- как проходила адаптация учащихся первого года обучения;
- какие проблемы личностного роста учащихся удалось решить;
- какие проблемы социализации детей наиболее часто возникали, основные пути их решения; точки роста педагога дополнительного образования, и, в целом, педагогического коллектива учреждения.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, на родительских собраниях в объединениях.

Состояние целенаправленно организуемой деятельности.

Основной критерий – событийно насыщенная, личностно развивающая деятельность.

Анализ осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, учащимися, родителями (законными представителями учащихся).

Основные показатели:

- качество ключевых и традиционных мероприятий учреждения;
- качество учебных занятий в объединениях;
- качество и уровень организации гражданско-патриотических мероприятий;
- уровень профессионального самоопределения учащихся;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, на родительских собраниях в группах.

Итогом анализа воспитательной деятельности станет перечень проблемных точек, которые станут отправными моментами в построении воспитательно-досуговой модели МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани.

**План воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Ответственный	Модуль
<b>Август</b>					
1.	31.08.2022	Педагогический совет	Учреждение	Рубенок Т.Н., зам.директора по УВР	Модуль 1.
2.	По плану	Всероссийский слет работников образования	Федеральный	Рубинский А.А., директор	Модуль 1.
<b>Сентябрь</b>					
3.	02.09.2022	Туристско - спортивная игра "Туризм - это жизнь", в рамках недели открытых дверей	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
4.	01.09.2022	Ориент-шоу для начинающих	Районный	Иванов С.Н., зав.отделом	Модуль 1.
5.	03.09.2022	У истоков туризма посв. А.Д.Бездетко	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
6.	23.09.2022	Муниципальный этап Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан- туристский слет учащихся Кировского и Московского районов (старшая возрастная группа)	Районный	Иванов С.Н., зав.отделом	Модуль 4
7.	До 15.09.2022	Работа по формированию базы данных АИС	Учреждение	Сафина Ч.И., методист	Модуль 6
8.	30.09.2022	Первенство Кировского и Московского районов по спортивному ориентированию	Районный	Калманович В.Л., методист	Модуль 1.
9.	18.09.2022	Чемпионат и первенство города по спорт.ориентированию	Город	Калманович В.Л., методист	Модуль 4
<b>Октябрь</b>					
10.	02.10.2022	Первенство города Казани по спортивному туризму на средствах передвижения (велосипед)	Город	Ромасенко В.Н., зав.отделом	Модуль 1.
11.	В течение месяца	Подготовка к походам. Разработка маршрута	Учреждение	Иванов С.Н., зав.отделом	Модуль 2 Модуль 5

### Ноябрь

12.	С 01.11.2022 по 10.11.2022	Походы выходного дня «Вместе мы идем в поход...»	Учреждение	Поликарпов Д.А., методист	Модуль 5 Модуль 4
13.	11.11.2022	Республиканский практический «Поход как средство социализации личности ребенка»	Республика	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
14.	С 01.11.2022 по 10.11.2022	Экскурсионная деятельность в объединениях	Учреждение	Педагоги - краеведы	Модуль 2
15.	09.10.2022	Чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию	Город	Калманович В.Л., методист	Модуль 4

### Декабрь

16.	<b>01.12.2022</b>	Старт VIII Республиканского конкурса туристских и экскурсионных (образовательных) маршрутов «Ожерелье Татарстана»	Республика	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
17.	С 20.12.2022 по 30.12.2022	Подготовка отчетности за первое полугодие	Учреждение	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
18.	По заявкам ОО	ПВД с проверкой туристских навыков в рамках ГТО	Районный	Рубинский А.А., директор	Модуль 5
19.	С 20.12.2022 по 30.12.2022	Подготовка к новогодним праздникам	Учреждение	ПДО	Модуль 6
20.	10-11.12.2022	Техника пешеходного туризма «Залинг»	Республика	Сафина Ч.И., методист	Модуль 4

### Январь

21.	01.01.2023- 08.01.2023	Новогодний калейдоскоп	Учреждение	ПДО	Модуль 1
22.	06.01.2023	Рождественские туристские семейные старты	Учреждение	ПДО	Модуль 6
23.	В течение м- ца	Прием работ на VIII Республиканский конкурс туристских и экскурсионных (образовательных) маршрутов «Ожерелье Татарстана»	Республика	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.

### Февраль

24.	21.02.2023	Военно-патристическая игра «Зарница»	Районный	Рубинский А.А., директор	Модуль 3
-----	------------	--------------------------------------	----------	-----------------------------	----------

25.	В течение м-ца	Экспертиза работ VIII Республиканского конкурса туристских и экскурсионных (образовательных) маршрутов «Ожерелье Татарстана»		Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
26.	20.02.2023-26.02.2023	Развлекательно-познавательный праздник «Как на Масляной неделе...»	Учреждение	ПДО	Модуль 2
27.	По плану РЦВР	Участие в Республиканской Туриаде (Спартакиаде) среди обучающихся Республики Татарстан – Лыжный туристский слет учащихся	Республика	Рубинский А.А., директор	Модуль 4
<b>Март</b>					
28.	06.03.2023	Праздник «Сюрприз для женщин...»	Учреждение	ПДО	Модуль 2
29.	21.03.2023	Навруз	Учреждение	ПДО	Модуль 2
30.	До 15.03.2023	Подведение итогов конкурса «Ожерелье Татарстана»	Республика	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
<b>Апрель</b>					
31.	21.04.2023	Краеведческая игра «Здесь Родины моей начало...»	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 3
32.		Первенство Кировского и Московского районов по спортивному туризму в дисциплине дистанция НСП (велосипед)	Районный	Ромасенко В.Н., зав.отделом	Модуль 4
33.	22.04.2023	Праздник «Земля –наш дом...» посв. Всемирному Дню земли	Учреждение	ПДО	Модуль 2
<b>Май</b>					
34.	02.05.2023	Муниципальный этап Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан -туристский слет учащихся Кировского и Московского районов (средняя возрастная группа)	Районный	Иванов С.Н., зав.отделом	Модуль 4
35.	По плану Республики	Межреспубликанский туристский слет работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТАТЧУМАРА-2018	Федеральный	Рубинский А.А., директор	Модуль 1.

36.	26.05.2023	Экологическая игра «Эко–квест. Для учащихся Кировского и Московского районов г.Казани.	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 3
<b>Июнь</b>					
37.	02.06.2023- 10.06.2023	Интеллектуально-спортивная игра «Дорожный эрудит»	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 4
38.	02.06.2023- 10.06.2023	«Путешествие по стране турландии»	Районный	Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
39.	По графику	Мониторинг деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ» за 2022-2023 уч.год	Учреждение	Рубенок Т.Н., зам.директора по УВР Чигарина Т.Л., зам.директора по УВР	Модуль 1.
40.	По плану РЦВР	Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) среди обучающихся в зачет VIII туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	Республика	Рубинский А.А., директор	Модуль 4
41.	По плану РЦВР	Участие в 67 Республиканском Туристском слете обучающихся Республики Татарстан в зачет VIII туриады (Спартакиады)	Республика	Сафина Ч.И., методист	Модуль 4
<b>Июль-август</b>					
42.	По графику	ПВД, многодневные степенные и категорийные походы	Учреждение	Руководители групп	Модуль 5
43.	По графику	Работа в группах переменного состава	Учреждение	По графику	Модуль 2

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 14 лист (ов)

Должность директор

ФИО А.А. Руденко

(подпись)

09 2022 г.

